



**Цикл занятий по ФЭМП  
с использованием развивающих игр для детей  
старшего дошкольного возраста.**

## «Счёт в пределах 10»

### **Цель:**

закрепить знания детей по математическому развитию, развивать умения работать сообща при решении поставленных задач.

### **Задачи:**

- закреплять счет в пределах 10;
- развивать логику;
- развивать умение работать сообща для решения поставленных задач;
- закреплять умение работать с расчлененными фигурами;
- развивать анализ и синтез;
- развивать умение решать арифметические задачи.

### **Пособия:**

Игрушка-мяч, распечатки с шифром, распечатки с пособиями по Заку «сочетание одного хода гусеницы и одного хода муравья», математический кроссворд, «Танграм» с изображением фигуры лисы.

### **План образовательного события.**

Дети заходят в группу. Воспитатель показывает им конверт и сообщает, что на адрес их группы пришло письмо от Неумейки. (Помнят ли они Неумейку?) Ему кто-то сказал, что в этой группе есть дети, не готовые к школе, не умеющие работать дружно. И он хочет их проверить. Неумейка прислал несколько заданий в разных конвертах и предлагает их решить. Если ребята не смогут справиться, то черный конверт Неумейки придет на наш адрес и письмо останется у нас в группе. Если же ему сказали неправду и ребята справятся с заданиями, то он извинится, перед ними и их будет ожидать сюрприз от Неумейки. Конверты с решенными заданиями дети забирают себе.

Воспитатель спрашивает, согласны ли дети доказать Неумейке, что они готовы к школе, что они дружные и умелые (дети соглашаются)

**Первое задание.** У воспитателя в руках мяч - игрушка, дети встают полукругом, воспитатель в середине. Взрослый бросает мяч кому-либо из детей и задает вопрос, ребенок отвечает и перебрасывает мяч обратно.

### **Вопросы (примерные):**

- назови соседей числа 9, 11, 16,5...
- назови число на 1 больше 21, 30, 7, 18...
- назови число на 1 меньше 14, 21, 19...
- назови последующее 7, 11, 14...
- назови предыдущее 25, 13, 7...
- я загадала число, прибавила к нему 4, получила 9. Какое число я задумала?

*Воспитатель хвалит детей и предлагает перейти ко второму конверту (конверт лежит на одном из столов)*

**Второе задание за столами.** На столах лежат карточки Зака с заданием «придумать сочетание одного хода гусеницы и одного хода муравья» Задание выполняется в парах. Дети берут карандаши и решают задание. Проверяют вместе со взрослым, обговаривают.

**Третье задание.** Конверт находится на доске. Там же начерчен математический кроссворд. Воспитатель объясняет детям, что если они правильно решат кроссворд (решат задачи), то узнают ключевое слово.

**Четвертое задание.** Проходит за столом. На столах лежат карточки с шифром и зашифрованным словом. Решают в парах. Получается у всех одно слово. После разгадывания шифра сверяются слова, забирают конверт, и дети переходят к следующему

заданию.

**Пятое задание.** Взрослый держит в руках очередной конверт, в котором написаны логические задачи. Воспитатель читает их. При необходимости их обговаривают, рисуя варианты решения на доске. Если задачи решены правильно, то этот конверт дети так же забирают себе и переходят к следующему конверту. Если решение неверно, то его решают с помощью воспитателя и переходят к следующему конверту, но этот конверт придется отдать Неумейке.

**Шестое задание.** На столах лежат детали «Танграма», воспитатель вскрывает последний конверт и достает изображение, которое надо повторить (изображение знакомо детям) Проверяется выполнение.

После решения последнего задания подсчитывается количество выполненных заданий и решается, что писать Неумейке в ответ. Если решено все правильно, на конвертах подписывается «решено», конверты с заданиями вкладываются в большой конверт и отсылаются Неумейке. Воспитатель объясняет, что как только Неумейка получит ответ от детей, он вышлет приз и предлагает пока пойти отдохнуть и поиграть.

## **Математическое путешествие по сказке «Гуси-лебеди»**

**Цель.** Упражнять детей в умении применять элементарные математические представления в разных ситуациях, встречающихся в сказке «Гуси-лебеди».

### **Программное содержание.**

Образовательные задачи.

1. Упражнять детей в умении делить множество на 2 части по заданному основанию, сравнивать количество элементов в каждой части множества на основе счёта.
2. Упражнять детей в умении считать до 10 в любом направлении.
3. Закрепить умение детей делить овал на 4 равные части, называть полученную часть («одна четвёртая», «четвёртая часть»).
4. Упражнять детей в умении видеть одновременно 3 свойства блоков (форму, величину, толщину), абстрагируясь от цвета.
5. Упражнять детей в умении называть числа в обратном порядке.
6. Закрепить представления об элементах коми орнамента.

Развивающие задачи.

1. Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сериация, абстрагирование, классификация).
2. Развивать творческое отношение к выполнению заданий.
3. Развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные задачи.

1. Воспитывать интерес к математической деятельности.
2. Воспитывать интерес к сказкам.

### **Материал.**

Демонстрационный материал: иллюстрация по сказке «Гуси-лебеди», 2 набора блоков Дьенеша, ткань голубого цвета (река).

**Раздаточный материал:** поднос, пирожки (4 круглой, 4 квадратной и 1 овальной формы), ножницы, палочки Кюизенера, шаблон сарафана с начатым узором из элементов коми орнамента, лист бумаги размером А5 с изображением яблони и корзины (на дереве 5 зелёных и 6 красных яблок); карандаш.

## Ход занятия.

– Ребята, вы, наверное, знаете очень много сказок. Назовите, какие вы знаете сказки? (Дети перечисляют).

– А могли бы узнать сказку по иллюстрации? (Показывает иллюстрацию из сказки «Гуси-лебеди»).

– Кто помнит, как называется эта сказка? Давайте вместе вспомним, что же было в этой сказке?

– Жили-были отец да мать. Была у них дочка да сынок маленький.

Доченька, – говорит мать, – мы пойдем на работу, а ты береги братца. Не ходи со двора, будь умницей. Мы купим тебе платочек. Отец с матерью ушли, а дочка позабыла, что ей наказывали, посадила братца на травку под окошко, а сама побежала на улицу.

Заигралась, загулялась. Когда девочка наигралась, вспомнила про братца. Побежала домой.

– А что же было дальше?

– Налетели Гуси-лебеди, подхватили мальчика и унесли его на крыльях.

– Да, ребята, так и было! А сейчас представьте, что мы сами попали в эту сказку, и всё сами увидели своими глазами, почувствовали боль и страх сестрички за младшего братика. Помните: бросилась девочка догонять гусей. И мы вместе с ней! Что же мы увидели на своем пути?

- Печку!

– Что мы ей скажем?

- Печка, печка, скажи, куда гуси - лебеди полетели?

– А печка испекла пирожков и сказала: «Съешь четвертую часть моего ржаного пирожка, потом скажу. Не перепутай: ржаной пирожок овальной формы».

– Ребята, посмотрите, какие красивые, румяные, аппетитные пирожки на противне. А как мы узнаем, четвертую часть какого именно пирожка нужно съесть девочке?

– Нужно найти пирожок овальной формы.

– Найдите ржаной пирожок овальной формы. Помогите девочке.

– Как девочка сможет определить, где четвертая часть пирожка?

– Надо разделить пирожок на 4 равные части.

– Разделите пирожок на 4 равные части.

В процессе деления воспитатель спрашивает: «Что сначала сделаете?», «Как будете складывать пополам?», «Сколько частей получилось?», «Как получить четыре части?».

Напоминает, что при делении предмета на 4 равные части нужно сложить его 2 раза пополам. Обращает внимание ребят на то, чтобы края пирожка при складывании совпадали со всех сторон.

– Сколько получилось частей?

– 4!

– Отрежьте четвертую часть пирожка.

Дети отрезают. Воспитатель обращает внимание детей на правила безопасности при использовании ножниц.

– Как по-другому можно назвать эту часть?

– Одна четвертая.

– Да, вы разделили пирожок на 4 равные части и взяли только одну из четырёх частей.

Поэтому и говорится «одна четвертая».

– Помогли мы выполнить девочке задание печки, и сказала ей печка, куда Гуси-лебеди улетели.

– Бежит девочка, и мы вместе с ней бежим (дети встают из-за стола и бегут по кругу).

Видит девочка: стоит яблонька. Решила спросить она у яблоньки, куда Гуси-лебеди унесли её братца. А яблонька ей в ответ: «Я скажу, если ты решишь мою задачу».

Делать нечего девочке. Придётся решить задачу. А мы-то тоже в этой сказке находимся. Поможем ей.

– «Вот моя задача, – говорит Яблоня. – Определи, каких яблок больше на моих ветках: зрелых или незрелых. Собери зрелые яблоки». Давайте сядем около яблоньки и спокойно решим её задачу.

(На листе размером А5 изображение яблони с зелёными и красными яблоками, внизу нарисована корзина.)

– Дети, как мы сможем помочь девочке выполнить задание Яблони?

– Надо все яблоки разделить на зрелых и незрелых, сосчитать их по отдельности и сравнить полученные числа.

– А чтобы нам не ошибиться, я предлагаю взять карандаш и объединить линией в одну группу спелые яблоки, в другую группу – неспелые.

Дети выполняют задание. В процессе работы воспитатель спрашивает: «Какие яблоки ты объединяешь?», «Почему ты считаешь, что они уже созрели?», «На сколько частей разделили все яблоки на яблоне?», «Каких яблок оказалось больше?», «Почему?».

– Дети, вы молодцы, помогли девочке разделить все яблоки на 2 части. В одной части оказались спелые яблоки, в другой части – неспелые. Поэтому легко справились и с определением большего количества яблок. Напомните ещё раз девочке, каких яблок оказалось больше: спелых или неспелых.

– Спелых яблок – 6, неспелых – 5. Число 6 больше 5-ти на 1. Значит, спелых яблок больше.

– А как же мы можем помочь девочке собрать спелые яблоки?

– Можно провести линии от спелых яблок к корзине.

– Давайте так и сделаем. Проведите линии от каждого спелого яблока к корзине.

– Побежала девочка дальше. И мы за ней бежим.

(Дети встают из-за стола и бегут по кругу).

– Встретилась девочке на пути речка с кисельными берегами. Речка ей отвечает: «Гуси-лебеди улетели за речку, в лес. Но девочка не знает, как через неё перебраться. Давайте ей поможем!»

(Дети высказывают свои предположения – построить мост через реку.)

– Из строительного материала здесь имеются только блоки. Давайте из них и построим мост. Чтобы он был прочным, нам надо найти все толстые блоки и расположить их так, чтобы рядышком не было двух одинаковых по величине и форме блоков. Нас много, поэтому выстроим 2 моста. Разделитесь на 2 команды: команда мальчиков и команда девочек.

Дети делятся на команды. На ковре собирают мост из блоков через речку – ткань голубого цвета.

– Прежде чем перейти через речку, проверьте друг у друга мосты. Молодцы, обе команды справились с заданием речки.

– Побежала девочка дальше по мостику. И мы за ней бежим.

(Дети бегут по кругу).

– Вокруг глухой, тёмный лес. Но мы, как и девочка, не боимся. Нам надо помочь девочке спасти своего братца. И вдруг... Что же увидела девочка?

– Избушку!

– Да, стоит избушка на курьей ножке, с одним окошком, кругом себя поворачивается.

(Показ иллюстрации).

– В избушке старая баба-яга что-то вяжет. А на лавочке сидит братец, играет серебряными яблочками. Девочка вошла в избушку:

– Здравствуй, бабушка!

– Здравствуй, девица! Зачем на глаза явилась?

– Я по мхам, по болотам ходила, платье измочила, пришла погреться.

– Садись покуда, помоги мне сарафан связать. Как свяжешь, так и отпущу. Баба-яга дала ей недовязанный сарафан, а сама ушла. Девочка вяжет, торопится, боится не успеть.

Давайте мы ей поможем. Мы ей свяжем много красивых сарафанов. Украсим их

орнаментом. Вдруг у бабы-яги растает злое сердце, и отпустит Иванушку с сестричкой. Вот сарафан бабы-яги (шаблон с начатым узором из элементов коми орнамента, у каждого разный узор). А вот и цветные нити (палочки Кюизенера).

Дети выкладывают на столах, на шаблонах орнамент, согласно схеме. В процессе работы воспитатель спрашивает о названиях элементов орнамента.

– Ребята, вы такие красивые сарафаны связали, даже баба-яга подобрела и согласилась вернуть девочке братца.

– Девочка взяла братца и побежала. Через речку по нами построенному мостику. Пробегая около яблони, Яблоня ей дала корзину со спелыми яблоками, которые мы ей помогли собрать в корзину. Пробегая около печки, Печка ей дала оставшиеся три четвёртых пирожка для того, чтобы девочка дома могла угостить своих родных. Помните, мы с вами помогли девочке разделить пирожок на 4 равные части. Одну четвёртую часть она сама съела, и остальные три части оставались.

Девочка сказала печи спасибо и вместе с братцем прибежала домой.

А тут и отец с матерью пришли.

– Вот и сказке конец, а кто слушал её и помог девочке выполнить все задания, молодец!

Молодцы, ребята, помогли вернуть девочке братца. За вашу помощь дочке отец с матерью дарят вам по платочку, чтобы вы могли нарисовать на нём красивый узор.

– А сейчас закройте глаза, хором назовите числа от 10 до 1. Откройте глаза. Вот мы и в группе.

**Рефлексия:** Ребята, в какой сказке мы побывали? Какое задание вам показалось самым сложным? А какое было самым лёгким? Какое задание было самым интересным? А как вы думаете, почему вы справились со всеми заданиями?

– Да, вы смогли выполнить все задания, потому что вы умеете делить овал на 4 равные части, считать до 10, делить группу любых предметов на части и сравнивать количество предметов в каждой части. А ещё вы были очень внимательными при постройке моста, сумели правильно находить блоки и выкладывать их строго по условиям строительства. Вы добрые и смелые дети. Я вас всех благодарю за прекрасное путешествие в сказку «Гуси-лебеди»!

## «Деление на части».

**Цель:** продолжать учить детей делить пополам квадрат, называть части и сравнивать целое и часть.

**Задачи:**

- Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 и упражнять в счёте по образцу.

Продолжать формировать представления о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур (плоских).

Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего (условной меркой), равного одному из сравниваемых предметов. Активизировать в речи детей - слова: пополам, половина. Выражения - две (четыре) равные части, одна из четырех (двух) частей.

Продолжать закреплять умение решать примеры с действием на вычитание (-) .

- развивать диалоговую речь, логическое мышление, память.

- воспитывать навыки самоконтроля.

**Пособия:** числа на магнитах 1-10; прямоугольник, 4 квадрата - на каждого ребёнка, игра Воскобовича «Геоконт», примеры на «-» - по количеству детей; запись звука машины или автобуса, ноутбук; простой карандаш.

**Предварительная работа:** стихи про геометрические фигуры, загадки про цифры, математическое домино, раскраски геометрических фигур и цифр.

## **Ход занятия.**

### **1. Мотивационный момент – включается звук едущего автобуса или машины.**

**Воспитатель** - ребята, что за звук. (ответы и предположения детей)

**Воспитатель** - сегодня утром, когда я ехала на работу в детский сад, в маршрутку вошли школьники. Один школьник достал конфету из портфеля и разломив её пополам угостил своего товарища.

- Как вы думаете, мальчик конфету разломил пополам? (ответы детей)

### **2. Показ и объяснение материала на доске.**

**Воспитатель** - дети, внимательно смотрите и слушайте, что я буду делать.

Одному ребенку предлагаю разделить бумажный прямоугольник на 2 равные части. Дети выясняют, что для этого надо сложить прямоугольник пополам, стороной к стороне, угол к углу.

После того как ребенок выполнит задание, задаю вопросы:

«Что ты сделал? Как называются эти части?»

Почему каждую из этих 2 частей можно назвать половиной?»

Какой формы получились части?»

Как доказать, что получились квадраты?»

Что надо сделать, чтобы разделить прямоугольник на 4 равные части?»

Затем ребенок складывает прямоугольник дважды пополам.

Воспитатель задает вопросы: «Сколько частей получилось?»

Как ты разделил прямоугольник на 4 равные части?»

Какой формы эти части?»

Что больше: целый прямоугольник или 1 из 4 его частей?»

Сколько всего таких частей?»»

### **3. Физ. минутка «Профессии»**

Повар варит кашу. (Имитация с вращением кистей рук)

Плащ портниха шьет. (Махи руками)

Доктор лечит Машу. (Открыть и закрыть ротик, высунув язычок)

Сталь кузнец кует. (Хлопки)

Дровосеки рубят. (Махи с наклонами)

Строят мастера. (Имитация с прыжками вверх)

Что же делать будет, (Поднимание плеч)

Наша детвора?»

### **4. Работа с раздаточным материалом.**

У каждого ребенка по 4 квадрата из бумаги. Квадраты одинакового размера. Воспитатель сначала дает задание: разделить один квадрат на 2 равные части, сложив его стороной к стороне, а потом другой квадрат разделить на 4 равные части.

Каждый раз он задает вопросы: «Что сделали? Как разделили? Какой формы получились части? Сколько всего таких частей? Что больше (меньше): целый квадрат или 1 из 2 (4) его частей?»»

Далее предлагает детям взять еще 1 квадрат (третий) и подумать, как надо сложить его, чтобы разделить на 2 равных треугольника, Выясняют, что квадрат надо сложить пополам углом к углу, использует вопросы; «Как сложили квадрат? Сколько получилось частей? Какой формы эти части? Можно ли эти части назвать половинами и почему?»»

Педагог предлагает детям взять четвертый квадрат и разделить его на 4 равных треугольника. Предварительно уточняют, как это сделать.

После того как дети выполнят задание, задают вопросы: «Что сделали? Какой формы получились части?»

Детям предлагают обвести пальцами каждую из 4 частей. Выясняют, что больше (меньше): целый квадрат или  $1/4$  часть, сколько всего таких частей.

## 5. Игра «Геоконт»

**Воспитатель** - ребята, сегодня я хочу вас познакомить с очень интересной игрой, которая называется «Геоконт».

Эта игра, которая можно трансформировать в разные в геометрические фигуры, цифры и многое другое. Так как мы с вами сегодня делили фигуры на части, то эти части можно изобразить с помощью этой игры «Геоконт».

Изобразите мне с помощью геоконта – квадрат. А теперь поделите квадрат по палам. У вас хорошо всё получается. Какая у вас получилась фигура?

Дети – получился прямоугольник.

Теперь давайте вспомним, что это за действия (-). Правильно - это вычитание, с помощью его решаются примеры. Я вам приготовила сегодня примеры. Но примеры с подсказками, а ответы нужно записать простым карандашом.

## 6. Подведение итогов

- Чем вы сегодня занимались?
- Какие геометрические фигуры вы использовали?
- Какое действие вы выполняли с квадратом, прямоугольником?
- С какой игрой я вас познакомила? Вам понравилась игра?

## «Путешествие в страну математики».

### Цель:

1. Упражнять в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке и ориентировке на листе бумаги.
2. Закрепить умение быстро находить геометрические фигуры определенного размера и цвета.
3. Закрепить знания детей в решение задач в пределах 10.
4. Развивать логическое мышление, умение мыслить, рассуждать, доказывать.
5. Воспитывать целеустремленность, устойчивость, интерес к математическим знаниям.

**Демонстрационный материал:** буквы: М; О; Л; О; Д; Ц; Ы; геометрические фигуры. Ковер листы бумаги, цветные карандаши (на каждого ребенка)

### Ход занятия.

В круг широкий, вижу я,  
Встали все мои друзья.  
Мы пойдем сейчас направо.  
А теперь пойдем налево.  
В центр дружно соберёмся.



И на место все вернемся.  
Улыбнемся, подмигнем.  
Путешествовать начнем.

Ребята посмотрите и скажите что у меня в руках? (Письмо)

Да, правильно. А кто приносит нам письма? Как называется эта профессия? (почтальон)

Письмо пришло вчера. А кто мне скажет, какой это был день недели? Для этого давайте вспомним, какой сегодня день недели? А сколько всего в неделе дней?

Хорошо, а вам интересно от кого это письмо?

Да.

Сейчас я его открою и прочту.

**Письмо:** «Здравствуйте ребята, старшей группы!» Пишет вам царица Математики. Мне очень нужна ваша помощь! Злая колдунья заколдовала меня и жителей моей страны. И теперь в моей стране беспорядок. Я прошу помощи у вас. Помогите мне, пожалуйста, навести порядок в моей стране».

Ребята, ну что вы согласны помочь царице Математике?

Да.

**Воспитатель:** «Но попасть в это царство совсем не просто, для этого нужно нам ответить на вопросы. Помните, чтобы справиться со всеми трудностями, вы должны быть сообразительными, смелыми, внимательными. Но самое главное, мы сможем помочь царице математики только в том случае, если справимся со всеми заданиями. Ну, что, не передумали?

Тогда отправляемся путешествовать в математическую страну. На чем мы можем отправиться в путешествие? (Ответы детей)

- Я вам предлагаю отправиться путешествовать в страну математики на ковре-самолете.

Ковер-самолет,

Отправляйся в полет.

Через тропы острова,

Через реки и моря

Испытание пройдем.

В царство математики мы попадем

Ребята вот мы, и попали с вами в страну математики.

### 1 испытание «Математическая разминка»

1. Какое сейчас время года?
2. Сколько месяцев в каждом времени года?
3. Назовите зимние месяцы?
4. Сколько дней в неделе?
5. Сколько в неделе выходных дней?
6. Сколько солнышек на небе?
7. Сколько глаз у светофора?
8. Сколько пальцев на одной руке?
9. Сколько пальцев на двух руках?
10. Сколько солнышек на небе ночью?

**Воспитатель:** - Отлично! И За правильное выполненное задания царица математической страны дарит вам букву... Какая это буква («М»).

### 2 испытание «Веселые цифры»

- Случай странный,

Случай редкий,

Цифры в ссоре,  
Вот те на!  
Со своей стоять соседкой,  
Не желает ни одна,  
Нужно цифры помирить,  
И их строй восстановить.

**Воспитатель:** - Ребята я предлагаю вам поиграть с цифрами, как только заиграет музыка вам нужно взять по цифре и выстроить числовой ряд от 1 до 9.цифра 7 назови своих соседей, цифра 3, и т.д. А теперь тоже самое и под музыку, нужно выстроить числовой ряд в обратном порядке от 9 до 1.

**Воспитатель:** - царица математической страны довольна вашими знаниями. И дарит вам букву. Какая это буква? («О»).

**Воспитатель:** Ну что ж, а мы продолжаем наше путешествие...  
(звучит музыка)

### **3 испытание «Задачкино»**

**Воспитатель:** И следующая остановка станция «Задачкино»

На этой станции нам предстоит решать следующие задачи: а для того чтоб нам было удобно, давайте присядем на коврик и внимательно будем слушать задачки которые нам приготовили для испытания.

- В саду росло четыре яблони. Одну из них сломало бурей. Сколько яблонь осталось в целости?

- Один мальчик пас пять овец, а другой – на 2 овцы больше. Сколько овец пас другой мальчик?

- В пруду плавают старая утка и семь молодых уток. Сколько всего уток в пруду?

- Рыбак поймал четыре щуки и два карася. Сколько всего рыб поймал рыбак?

- У кота Васьки было 10 усиков: 5 слева и 5 справа. Но в драке с чужим котом он сломал 6 усиков. Сколько усиков осталось у Васьки?

**Воспитатель:** - королева математической страны довольна вашими знаниями и умениями решать задачи. И дарит вам букву,... какая это буква? («Л»).

Ну а мы снова отправляемся в путь!

(звучит музыка)

### **4 испытание «Противоположность»!**

А что здесь происходит, мы сейчас узнаем!

**Воспитатель:**

- А здесь вот какое задание. Я буду называть слова, а вы будете называть противоположное слово (картинки).

- куст низкий, а дерево? (высокое).

- Ночью темно, а днем? (светло).

- Зимой холодно, а летом? (жарко).

- Огонь горячий, а снежинка? (холодная).

- Камень твердый, а подушка? (мягкая).

- У дуба ствол толстый, а у березы? (тонкий).

- Заяц быстрый, а черепаха? (медленная).

Вы снова справились, и снова получаете букву. ...Что это за буква? («О»)

Ну что ж в путь!

(Звучит музыка)

### **ФИЗМИНУТКА**

Ребята, давайте с вами немного отдохнем и вспомним физминутку.

В понедельник я купался, (изображаем плавание)

А во вторник – рисовал. (изображаем рисование)

В среду долго умывался, (умываемся)  
А в четверг в футбол играл. (бег на месте)  
В пятницу я прыгал, бегал, (прыгаем)  
Очень долго танцевал. (кружимся на месте)  
А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши)  
Целый день я отдыхал (спят).

### **5 испытание**

Ребята следующее наше испытание будет проходить за столами, присаживаемся вспоминаем как правильно мы должны сидеть, проверили осанку сами. Молодцы. Прежде чем мы приступим к нашему заданию, давайте вспомним наше упражнение для пальцев и рук.

Взяли карандаш опустили острым концом в низ.

Заводи мотор скорей,

И ладони разогрей.

Всё быстрее, быстрее, быстрее,

Сил, приятель, не жалея.

Ход немного замедляем.

Видно, к дому подъезжаем.

Едем тише, тише, тише.

И мотор уже не слышен.

Циркач по канату идёт очень ловко.

Какая отвага! Какая сноровка!

Молодцы ребята теперь приступим к нашему заданию.

Перед вами карандаши и бумага. Приготовьтесь слушать задание и рисовать:

1. В левом верхнем углу нарисуйте красный треугольник;
2. В правом нижнем углу нарисуйте зеленый квадрат;
3. В центре нарисуйте черный овал;
4. В левом нижнем углу нарисуйте синий прямоугольник;
5. В правом верхнем углу нарисуйте желтый круг.

**Воспитатель:** А сейчас проверим.

Какую геометрическую фигуру нарисовал Саша в правом нижнем углу. Где нарисовала Вероника желтый круг? В каком углу нарисовал Денис красный треугольник? Где нарисовала Диана чёрный овал? Что нарисовал Миша в левом нижнем углу?

Вы хорошо справились и получаете следующую букву... какая это буква? («Д»)

### **6 испытание «Геометрическая»**

Но что же за станция нас встречает? А называется она «Геометрическая»

Посмотрите, какие дома здесь интересные и машины, из геометрических фигур! Давайте вспомним еще раз, как называются эти фигуры?

А ваша задача у себя на столах выложить такие же! (геометрические фигуры)

(из раздаточного материала дети выкладывают точно такие маленькие дома и машины, как на доске)

Вы легко справились с этим заданием, и получаете свою заслуженную букву! Какую?.

(«ц»)

### **7 испытание «Отгадай-ка»!**

**Воспитатель:** - Вот мы и добрались до следующей Станции и она называется «Отгадай-ка»!

**Воспитатель:**

- На этой станции нас ждут с вами загадки: (по поднятой руке отвечают)

- Сколько спинок у трех свинок? (3).

- Сколько хвостов у двух котов? (2).
- Сколько животиков у пяти бегемотиков? (5).
- Сколько рогов у двух быков? (4).
- Сколько у коня копыт, когда конь в траве лежит? (4).
- Сколько задних лап у двух зайчат? (4).
- Сколько домов у ста муравьёв? (1).

И как всегда вы отлично справились с заданиями, поэтому снова получаете букву от царевны математической страны и это буква...какая? («Ы»)

А что мы с вами знаем про эту букву? Чем она особенна? (мы услышали от совы, что нету слов на букву «Ы», т. е. она никогда не может стоять в начале слова)

Вот и подошло к концу наше занятие и путешествие по математической стране. Друзья мои, вам понравилось? (ответы детей). а давайте попробуем сложить наши буквы и прочитать, что же вам хотела сказать королева математики? (МОЛОДЦЫ) Ну, а теперь вернемся в наш детский сад.

Через тропы, острова,

Через реки и моря,

Испытания прошли

В детский сад вернемся мы.

Ребята, скажите пожалуйста, помогли ли мы царице математике навести порядок в своем царстве? Какое испытание для вас показалось самым легким? В каком испытании у вас возникли трудности? Понравилось ли вам занятие?

Ребята, вы сегодня большие молодцы! Вы порадовали и царицу математики и меня. А в благодарность от царицы Математики я хочу вам вручить медали.

## «Поможем Золушке» с использованием ИКТ

**Цель:** Создать условия для формирования элементарных математических представлений у детей.

### **Программные задачи:**

- Закреплять порядковый счёт в пределах 10;
- активизировать знания детей о формах плоских и объёмных геометрических фигур, используя проблемную ситуацию;
- развивать мышление, внимание, логику, мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, связную речь;
- вызвать эмоциональный отклик, воспитывать дружелюбие, уважительное отношение к окружающим.

### **Оборудование и материалы:**

Мультимедиа, корзина, объёмные и плоские геометрические фигуры, мыльные пузыри, сигнальные карточки по количеству детей, карточки с цифрами, счётные палочки, карточки с изображением фигур из палочек.

### **Ход занятия.**

#### **Мотивационно-ориентировочный этап:**

Солнце на небе проснулось,

И ребятам улыбнулось.

Глазки тихо закрываем,

Руки к небу поднимаем,

Лучик солнышка возьмём,

И к сердечку поднесём.

- Теперь у каждого в сердечке есть солнечный лучик, и наше сердечко такое же тёплое, доброе и ласковое, как солнышко, которое заглянуло к нам в окно и торопит нас на

интересное занятие. А какое занятие, вы должны догадаться сами, посмотрев вокруг, обратите внимание на доску, на столы.

- Правильно! Это математика.

- Внимание! Внимание! Спешу вам сообщить,

Сегодня путешествие хотим, мы совершить!

- Я знаю волшебные слова, которые помогут нам отправиться в волшебное путешествие: «Ножкой топнем, в ладоши хлопнем.

Вокруг себя повернёмся, дружно за руки возьмёмся.

Глаза закроем, скажем: «Ах!»

И окажемся в гостях»

Проблемная ситуация.

### **Слайд №3.**

На экране появляется изображение Золушки.

- В какую сказку мы с вами попали? Правильно «Золушка»

#### **Звучит голос Золушки:**

«Здравствуйте, девочки и мальчики! Вы узнали меня? Ребята, мачеха с сёстрами отправились на бал, а мне дали много заданий, да ещё и какую-то корзину с предметами, чтобы я их рассортировала. А я даже не знаю, что это. Я так хочу успеть на бал. Но я не успеваю всё сделать. Что же мне делать? Даже не знаю».

Желание детей помочь Золушке определяет цель предстоящей работы.

**Организуется обсуждение:** Чем и как мы можем помочь Золушке? А что мы будем для этого делать?

В результате может быть предложен такой план:

1. Рассказать Золушке, какие предметы находятся в корзине.

2. Объединить данные предметы в группы.

3. Выполнить все задания, которые дали Золушке.

- Ребята, мы должны сосредоточиться и выполнить задания для Золушки.

- Я задаю вопрос, если вы знаете ответ, то поднимите сигнальную карточку.

#### **I задание «Весёлая разминка»**

Каждому ребёнку даётся сигнальная карточка, обозначающая «Я ГОТОВ». Если ребёнок знает ответ, то поднимает карточку и отвечает.

Д/упр. «Быстрый ответ»

- Сколько ножек у стула? (4)

- Какое число следует за числом 4?

- Какое число стоит перед числом три?

- Какое число спряталось между числами 3 и 5?

- Какой день недели идёт после среды?

- Как называется день недели перед субботой?

- Какое время года наступит после весны?

#### **Логические задачки:**

Кто быстрее плавает — утенок или цыпленок?

Кто быстрее долетит до цветка — бабочка или гусеница?

Что едят крокодилы на северном полюсе?

Кто громче замычит — петух или корова?

- Молодцы, ребята, следующее задание. Мачеха оставила корзину Золушке с какими-то предметами и попросила их рассортировать. Давайте внимательно посмотрим и определим, что это за предметы?

(в ней смешаны объёмные и плоские геометрические фигуры)

Дети объединяются в две команды, каждая из которых собирает объёмные или плоские фигуры. Организуется обсуждение, почему дети именно так объединили предметы.

- Ребята, а фигуры в ваших корзинах ещё можно как-нибудь рассортировать? (по цвету, по форме)

### **Экспериментирование**

Педагог окунает кольцо в мыльный раствор и спрашивает:

- Какую форму имеет образовавшаяся внутри кольца плёнка? (форму круга).

- Какой - плоской или объёмной – геометрической фигурой является круг? (плоской).

- Как в игре с мыльными пузырями можно плоскую фигуру превратить объёмную? (надуть пузырь).

Педагог предлагает детям надуть мыльные пузыри и проверить свои догадки, пояснить, какие изменения произошли с плоской фигурой при надувании.

- Как называется полученная объёмная фигура? (шар).

- Молодцы, ребята! Вы помогли Золушке выполнить самое трудное задание. А теперь пройдите за столы, чтобы выполнить следующее задание.

### **III задание: «Соседи числа»**

#### **Слайд №4, 5, 6, 7**

- А теперь разложите карточки с цифрами по порядку от 1 до 10.

- Посмотрите на экран. У цифры 3 и 5 пропал сосед. Покажите пропавшую цифру. (3 - 5, 6 - 8, - 2 -, - 9 -)

На экране появляются домики с цифрами, дети должны показать, какая цифра пропущена. Все дети поднимают карточку с нужной цифрой.

- Молодцы, ребята. И с этим заданием вы справились.

### **IV задание: «Выложи по образцу»**

- Следующее задание вам очень понравится. Нужно выложить из счётных палочек фигуру по образцу. Посмотрите, есть трудные задания, они помечены красным кружочком, есть лёгкие задания, они помечены зелёным кружочком. Вы выберите то, которое вам нравится, с которым вы сможете справиться.

- Закончили?

- А теперь посмотрите и проверьте друг у друга. Если ваш сосед правильно выполнил задание, то покажите вот так и скажите «МОЛОДЕЦ».

- Молодцы, ребята!

Вы работали, старались!

Все прилежно занимались.

И наверно нам друзья,

Отдохнуть пришла пора.

### **Физкультминутка под музыку**

### **III задание. Игра на внимание «Что изменилось?»**

#### **Слайд №8.**

- Ребята, присаживайтесь. Осталось последнее задание.

- Посмотрите на экран. На нём изображены предметы. Запомните их.

- По команде «Ночь» вы уснёте. По команде «День» проснётесь и скажите, какой предмет исчез (собачка, слоник, книга, арбуз, зайчик, торт).

- Молодцы!

### **Рефлексивно-оценочный этап**

Педагог смотрит на часы и говорит восторженным голосом:

- Ура, ребята, мы с вами успели помочь Золушке. Время без пяти двенадцать. Мы справились! Какие мы молодцы! Давайте нам похлопаем.
- Ребята, задания были трудные, а какое задание вам показалось самым трудным?
- А самым лёгким?
- А какое задание было самым интересным?
- Какого результата мы достигли? (Золушка успела на бал, благодаря нам)
- А, что же нам скажет Золушка. Послушаем её.

### **Слайд №9.**

На экране появляется Золушка, в красивом бальном платье. Звучит её голос:

«Ой, ребята, я так рада,

Что попала я на бал.

Я хочу сказать спасибо,

Благодарна очень вам!

Я вас всех теперь люблю,

И вам песню подарю»

Звучит песня «Весёлый жук». Дети встают в круг, берутся за руки и танцуют.

По окончании танца, дети прощаются с Золушкой.

### **Педагог говорит:**

Целый час мы занимались,

И немножко баловались.

А теперь детвора,

Отдыхать и нам пора!

Презентация на тему: Поможем Золушке

## **«Умники и умницы»**

### **Программное содержание:**

- поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием;
- развивать логическое мышление, воображение, зрительное внимание, находчивость, смекалку, настойчивость;
- закреплять знание цифр, геометрических фигур, ориентировку в пространстве и на листе;
- упражнять в умении следовать устной инструкции;
- вызвать у детей чувство радости, удовлетворения от игр развивающего характера.

### **Материал:**

- иллюстрации на фрагменты сказок: «Двенадцать месяцев», «Белоснежка и семь гномов», «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Теремок».
- искусственный пруд, лилия с задачками;
- карточки с числовыми рядами, три группы игрушек с разным количеством предметов;
- логические паровозики с геометрическими фигурами; карточки, «Какая фигура лишняя?», «Геометрический паровоз»;
- веера цифр, простые и цветные карандаши, рабочие листы на каждого ребёнка.

### **Ход занятия.**

Воспитатель:

- Ребята, я рада сегодня приветствовать вас на интеллектуальной игре «Умники и умницы». Сегодня вы покажете свою смекалку, находчивость, знания. В нашей игре четыре студии: «Математическая», «Экологическая», «Литературная» и «Геометрическая». И начнём мы наши соревнования в студии «Литературная». Возьмите числовые веера. Я буду вам задавать вопросы, а ответы на них вы показываете с помощью веера.

#### **«Литературная студия».**

- Сколько козлят в сказке съел волк? (6).
- Сколько раз пробили часы, когда Золушка убежала с бала и потеряла туфельку? (12).
- Сколько гномов приютили Белоснежку? (7).
- Сколько медведей испугали Машу в лесной избушке? (3).
- Сколько братьев-месяцев встретила падчерица в лесу у костра? (12).
- Сколько животных жило в теремке до прихода Медведя? (5).

#### **"Математическая студия".**

Воспитатель:

- Ребята, занимайте места. Перед вами рабочие листы и простые карандаши. Первое задание вы будете отмечать на первом листе, который разделён на три части.

#### **«Какая цифра пропущена на числовом отрезке?»**

- На каждом из этих трех числовых отрезков пропущена цифра. В верхней половине листа запишите цифру, которая пропущена на зелёном отрезке. В середине листа запишите цифру, которая пропущена на чёрном отрезке, в нижней части листа запишите цифру, которая пропущена на красном отрезке.

#### **«Соседи числа»**

- Раскройте рабочие листы. Вместо точек запишите цифры, которые являются соседями числа

#### **«Три группы»**

- Дети, вы видите игрушки. На сколько групп их можно разделить? (на три: мячи, пирамидки, волчки)
- Сосчитайте количество предметов в каждой группе и обозначьте соответствующей цифрой. Цифры записывайте напротив соответствующего предмета на последней странице рабочего листа. (4 мяча, 5 пирамидок, 6 волчков).
- В какой группе самое большое (самое маленькое) количество предметов?
- Насколько 4 меньше 5; 6 больше 5, 6 больше 4?
- Молодцы, ребята. Переходим на Экологическую студию.

#### **«Экологическая студия»**

- Нас встречает маленький Лягушонок. Он приготовил для вас задачки-шутки.

1. В феврале во дворе расцвели 3 ромашки и 2 розы. Сколько цветов расцвело в феврале? (0)
  2. В пруду плавало 7 уток. Три утки нырнули. Сколько уток в пруду? (7)
  3. У животного 2 передние ноги и 2 задние, 2 правые ноги и 2 левые. Сколько ног у животного? (4)
  4. Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы, 2 стрижа и 5 моржей. Сколько птиц, ответь скорей? (5)
  5. Курица, стоящая на одной ноге, весит 2 кг. Сколько будет весить курица, когда встанет на две ноги? (2кг)
- Лягушонок, как и вы, ребята, любит играть, поэтому сейчас в нашей игре Музыкальная



пауза.

### **Физкультминутка**

Мы подпрыгнем столько раз,  
Сколько мячиков у нас. (4)  
Сколько здесь волчков весёлых,  
Сколько выполним наклонов. (6)  
Сколько пирамидок есть,  
Сколько раз нам нужно сесть. (5)  
Сколько пальцев на руках,  
Сколько дружно хлопнем раз. (10)  
Раз, два, три, четыре, пять, (ходьба на месте)  
Будем продолжать играть.

- Переходим на студию «Геометрика».

- Проходите и занимайте места. Открывайте пеналы. Первое задание.

### **«Какая фигура лишняя?»**

- Запишите в рабочих листах номер лишней, на наш взгляд, фигуры.

Воспитатель по очереди показывает три карточки. После каждой дети объясняют свой выбор.

### **«Геометрический поезд»**

- Ребята, перед вами поезд. Сосчитайте, сколько в нём геометрических фигур и отметьте количество каждой фигуры соответствующей цифрой. Цифры запишите в рабочих листах напротив геометрических фигур соответствующих этому числу.

### **«Фигуры в вагонах»**

- Вагоны перевозят геометрические фигуры.

1. Поезд вёз игрушки (геометрические фигуры). На станции к поезду прицепили ещё вагон с игрушками. Что теперь везёт поезд? Ответ зарисуйте в верхней части рабочего листа.

2. Поезд вёз игрушки (геометрические фигуры). На станции из него выгрузили часть игрушек. Что поезд повёз дальше? Ответ зарисуйте в середине листа.

3. Поезд вёз игрушки (геометрические фигуры). На станции к поезду прицепили ещё вагон с игрушками. Что теперь везёт поезд? Ответ

Молодцы ребята! Вы справились с заданием.

## **"Спасение Василисы Прекрасной"**

**Цель:** продолжать формировать математические представления при помощи решения задач.

**Образовательная задача:** упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10; совершенствовать навыки счета со сменой основания в пределах 20.

**Развивающая задача:** способствовать развитию умения ориентироваться на листе бумаги; содействовать развитию логического мышления, памяти, внимания.

**Воспитательная задача:** создать условия для воспитания интереса к математике; условия для воспитания дружеских отношений между детьми; условия для воспитания стремления оказать помощь своим товарищам.

**Группа:** подготовительная

**Демонстрационный материал:** презентация «Путешествие по замку», 4 карточки с отпечатками ладошек, готовый образец с геометрическими фигурами.

**Раздаточный материал:** цветные карандаши, листы бумаги, раскраски с изображением Василисы Прекрасной, счеты с цифрами и арифметическими знаками.

**Оборудование:** музыкальное сопровождение для физминутки, магнетики на доску, волшебная палочка.

**Ход занятия.**

**Вводно-организационная часть, приветствие**

**Воспитатель:** (Приветствую детей, устанавливаю зрительный контакт, желаю всего доброго).

**Дети:** (Психологическая готовность).

**Воспитатель:** Ребята, когда я сегодня шла к вам и проходила мимо леса, сорока передала мне такие новости: злая баба Яга украла Василису Прекрасную и заточила в замке. Замок тот не простой, а волшебный - математический. И вызволить ее из этого замка могут лишь умные, добрые, смекалистые ребята, такие как мы с вами. Спасем Василису Прекрасную?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Василиса находится в самой высокой башне замка, попасть в которую можно лишь, открыв 3 волшебные двери. А чтобы открыть эти двери, нужно выполнить задания. Замок находится очень далеко, и попасть в него нам поможет волшебная палочка. Сейчас мы произнесем математическое заклинание:

Раз, два, три, четыре, пять.

Треугольник, круг, квадрат.

Знак вопроса, минус, плюс,

В замок я перенесусь.

**Воспитатель:** Вот мы с вами возле замка (показываю презентацию: первый слайд). А вот и первая дверь (второй слайд). Посмотрите, здесь табличка с заданием – нужно ответить на вопросы, проявив смекалку.

**I часть «Математическая разминка»**

**Воспитатель:** Первый вопрос: ты, да я, да мы с тобой – сколько нас всего?

**Дети:** Двое.

**Воспитатель:** Верно! Второй вопрос: если курица стоит на одной ноге и весит 2кг, сколько будет весить курица, если она будет стоять на двух ногах?

**Дети:** 2кг, так как вес курицы не изменится.

**Воспитатель:** Правильно, молодцы! Третий вопрос: тройка лошадей пробежала 5км. По сколько километров пробежала каждая лошадь?

**Дети:** По 5, так как лошади бежали одновременно.

**Воспитатель:** Верно, умнички. И последний вопрос: на столе лежало четыре яблока. Одно яблоко разрезали на 4 части. Сколько яблок на столе?

**Дети:** 4, так как четыре части составляют одно целое яблоко.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Вы правильно ответили на все вопросы и смогли открыть первую дверь.

Теперь нам нужно открыть вторую дверь. Посмотрим, какое задание написано на табличке.

**Практическая работа**

**II часть «Зверюшкины загадки»**

**Воспитатель:** Чтобы открыть вторую дверь, нужно решить две задачи. Но прежде чем их решить, давайте вспомним, из каких частей состоит задача?

**Дети:** Условие, вопрос, решение, ответ.

**Воспитатель:** Верно, молодцы. Итак, первая задача:

Мама-ежиха нашла две свинушки,

Маленький ежик – четыре волнушки.

Сложили грибы возле дома ежи,  
И ты их, пожалуйста, тоже сложи.  
Какое условие данной задачи?

**Дети:** Мама-ежиха нашла 2 гриба, а маленький ежик – 4.

**Воспитатель:** Так, на какой вопрос задачи мы должны ответить?

**Дети:** Сколько грибов положили возле дома ежи?

**Воспитатель:** Верно. Теперь давайте составим решение. Присаживайтесь за столики. Перед вами лежат счеты. Составьте с их помощью решение задачи. Какое решение у вас получилось?

**Дети:**  $2+4=6$ .

**Воспитатель:** Верно. Так сколько грибов положили ежи у дома?

**Дети:** 6.

**Воспитатель:** Молодцы, следующая задача:

Раз, два, три, четыре, пять...

Вышли зайцы погулять.

Двое зайцев потерялись.

Сколько до дому добрались?

Какое условие данной задачи?

**Дети:** Вышли погулять 5 зайцев, двое потерялись.

**Воспитатель:** Так, на какой вопрос задачи мы должны ответить?

**Дети:** Сколько зайцев добралось до дому?

**Воспитатель:** Верно. Составьте с помощью счетов решение. Какое решение у вас получилось?

**Дети:**  $5-2=3$ .

**Воспитатель:** Верно! Так сколько зайцев добрались до дома?

**Дети:** 2.

**Воспитатель:** Молодцы, мы с вами открыли вторую дверь.

**Динамическая пауза**

**Воспитатель:** Ребята, устали?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Предлагаю немного отдохнуть. Давайте встанем в круг.

(Провожу физминутку под музыкальное сопровождение)

**Воспитатель:** Вот мы с вами немного размялись. Итак, перед нами третья дверь, за которой находится Василиса.

**III часть «Пальчики-пятерки»**

**Воспитатель:** На этой двери находится кодовый замок. Нам необходимо узнать код. Чтобы его узнать, нам нужно сосчитать, сколько здесь ладошек. Давайте посчитаем.

**Дети:** Одна, две, три, четыре.

**Воспитатель:** Так сколько ладошек?

**Дети:** Четыре.

**Воспитатель:** Верно, а сколько пальчиков на каждой ладошке? Давай посчитаем.

**Дети:** Один, два, три, четыре, пять.

**Воспитатель:** Так сколько пальчиков на ладошке?

**Дети:** Пять.

**Воспитатель:** Правильно. А теперь давайте посчитаем все пальчики, но будем считать пятерками.

**Дети:** Пять, десять, пятнадцать, двадцать.

**Воспитатель:** Так сколько всего пальчиков?

**Дети:** 20.

**Воспитатель:** Правильно, молодцы! Мы узнали код от замка. Посмотрите, а вот и Василиса Прекрасная. Мы ее спасли! Давайте отпразднуем спасение Василисы и украсим замок шариками.

## **Практическая работа**

### **IV часть «Геометрические фигуры»**

**Воспитатель:** Присаживайтесь за столики. Перед вами лежат листы и карандаши разных цветов. Мы будем рисовать с вами шарики разных форм. Какие геометрические фигуры вы знаете?

**Дети:** Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб, овал.

**Воспитатель:** Молодцы! Мы будем рисовать воздушные шары круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной и овальной формы. Итак, нарисуйте зеленым карандашом круглый воздушный шар в центре листа. В верхнем правом углу нарисуйте желтый треугольный воздушный шар. В левом верхнем углу нарисуйте красный квадратный воздушный шар. В правом нижнем углу нарисуйте синий овальный воздушный шар. В левом нижнем углу нарисуйте оранжевый прямоугольный воздушный шар.

(Дети рисуют геометрические фигуры)

**Воспитатель:** (Вывешиваю готовый образец) Посмотрите, так у вас получилось?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Молодцы. Давайте Ваши листы повесим на доску, тем самым украсив замок.

### **Заключительная часть**

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами спасли Василису Прекрасную! И теперь нам, как и ей, нужно вернуться домой. Давайте скажем волшебные слова:

Раз, два, три, четыре, пять.

Треугольник, круг, квадрат.

Знак вопроса, минус, плюс,

Я домой переносюсь.

Вот мы и в детском садике. Ребята, вам понравилось путешествие?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Кому мы сегодня помогли?

**Дети:** Василисе Прекрасной.

**Воспитатель:** А как мы ей помогли?

**Дети:** Мы открывали двери, решая разные задания.

**Воспитатель:** Какие задания выполняли?

**Дети:** Отвечали на вопросы, решали задачи, нашли код для последней двери.

**Воспитатель:** Молодцы! Ребята, за то, что вы были такими храбрыми, отважными и добрыми, Василиса в знак благодарности оставила вам подарки (раздаю детям раскраски). Спасибо большое вам, ребята, мне было очень приятно поработать с вами!

## **"Решение простых задач на сложение и вычитание".**

**Интеграция образовательных областей:** "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие", "Художественно-эстетическое развитие".

**Тип:** интегрированный.

**Формы организации:** подгруппа.

**Возраст детей:** подготовительная группа (6-7 лет).

**Форма непосредственно образовательной деятельности:** беседа, решение простых задач, повторение счета, геометрических фигур, игра драматизация.

**Цель:** Упражнять детей в решении простых задач на сложение и вычитание.

**Задачи:**

- закрепить умение пользоваться количественным и порядковым счетом.

- закрепить знания детей о геометрических фигурах.
- развивать память, внимание, связную речь, мелкую моторку.
- использовать прием знакомой сказки "Колобок" для повышения интереса к выполнению заданий математического содержания.
- воспитывать самостоятельность, интерес к математическим занятиям.

**Предварительная работа:** знакомство детей с задачами, отгадывание загадок, рассматривание предметных картинок "Занимательная математика", рассматривание картинок-раскрасок с изображением чисел (рабочая тетрадь), беседы, дидактические игры, индивидуальные занятия.

**Оборудование:** фланелеграф, 10 кругов разного цвета, 6 морковок, картинки с изображениями героев сказки "Колобок", рабочие тетради, ручка или простой карандаш, игрушка или шапочка лисы, телеграмма, мяч, цветные карандаши.

**Методы и приемы:**

- наглядно-зрительный метод (рассматривание иллюстраций).
- словесный метод и приемы (беседа, рассказ, пояснение, объяснение);
- игровой метод (игры с мячом, физкультминутка).

**Стимулирующие методы:**

- эмоциональный подход (похвала, одобрение);
- познавательный (опора на жизненный опыт);
- социальный (организация самопроверки и взаимопроверки).

**Ход занятия.**

Воспитатель показывает и читает детям телеграмму:

- "Спасите! Меня хотят съесть".

**Воспитатель:** Ребята, вам, что-нибудь понятно?! Догадались, из какой сказки телеграмма? ответы детей: «Колобок»

Воспитатель показывает детям картину с изображением Колобка.

**Воспитатель:** Ребята, а кто хочет съесть Колобка? (лиса) Поможем Колобку? (ответы детей) А кто вспомнит эту сказку? Кто первым повстречался Колобку? (ответы детей: заяц)

Воспитатель показывает детям картинку с изображением зайца.

**Воспитатель:** Посмотрите, на зайчика, какое у него настроение? Почему? (ответы детей: грустное, он хочет кушать) Как мы можем помочь зайчику? (ответы детей)

Воспитатель предлагает детям решить задачу, чтобы накормить зайчика и спасти Колобка.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, у нас на столе лежат 5 морковок, и 1 морковку принес Колобок. Сколько морковок стало у зайчика?

**Дети:** 6 морковок.

**Воспитатель:** Как вы узнали?

**Дети:**  $5+1=6$  морковок.

**Воспитатель:** Морковок стало больше или меньше? Почему? (ответы детей: стало больше)

Воспитатель хвалит детей и предлагает записать в тетрадь решение задачи:  $5+1=6$

**Воспитатель:** Пока вы записывали задачу, зайка 2 морковки съел.

Воспитатель предлагает решить новую задачу.

**Воспитатель:** Сколько было морковок?

**Дети:** 6 морковок.

**Воспитатель:** Сколько съел зайка?

**Дети:** 2 морковки.

**Воспитатель:** Сколько морковок осталось?

**Дети:** 4 морковки.

**Воспитатель:** Морковок стало больше или меньше? Почему? (ответы детей: меньше)

Воспитатель хвалит детей и предлагает записать в тетрадь решение задачи:  $6-2=4$

**Воспитатель:** Ребята, довольный зайка убежал, а мы вместе с Колобком поиграем.

### **Пальчиковая гимнастика**

- Сколько пальцев на руке могут сжаться в кулаке?

(дети несколько раз выпрямляют и сжимают пальцы в кулак)

- Их нетрудно сосчитать: один, два, три, четыре, пять.

(дети поочередно разгибают пальцы)

Повторяется также и с другой рукой.

**Воспитатель:** Кто следующий повстречался Колобку? (ответы детей: волк)

Воспитатель показывает детям картинку с изображением волка.

**Воспитатель:** Которым по счету повстречался волк?

**Дети:** 2.

Чтобы спасти Колобка воспитатель предлагает новое задание.

**Воспитатель:** Кто смелый и может справиться с заданием волка, выходи!

Выходит один ребенок и на фланелеграфе выкладывает круги разного цвета.

**Воспитатель:** Отсчитай 7 кругов разного цвета. Разложи круги так, чтобы оранжевый круг был вторым. Жёлтый - третьим, голубой - пятым, зеленый - четвертым, фиолетовый - седьмым, синий - шестым. Какого цвета будет первый круг?

**Ребенок:** красным.

**Воспитатель:** Почему? (ответ ребенка) Ребята, посмотрите, на что еще похоже?

**Дети:** на радугу.

**Воспитатель:** Правильно, молодцы!

Воспитатель, посмотрите, волк испугался и убежал.

**Воспитатель:** Кто повстречался следующий Колобку? (ответы детей)

Воспитатель показывает детям картинку с изображением медведя.

**Воспитатель:** Который по счету повстречался медведь?

**Дети:** 3.

**Воспитатель:** У него, ребята, неприятность. Он позабыл, где лево, а где право, и ни как не может перейти дорогу. А вы знаете, где лево, а где право? (ответы детей) Как надо переходить дорогу?

**Дети:** сначала надо посмотреть налево, а затем направо.

Воспитатель благодарит детей за оказанную медведю помощь.

### **Физкультминутка**

(Дети выполняют движения по тексту)

Широко расставим ноги,

Словно в пляске - руки в бок.

Наклонились влево, вправо,

Влево, вправо.

Получается на славу.

Молодцы!

Влево - вправо, влево - вправо...

Воспитатель просит напомнить, кто повстречался Колобку в конце сказки.

Воспитатель показывает детям картинку с изображением лисы.

**Воспитатель:** Ребята, чтобы нам спасти Колобка, необходимо срочно посчитать до 10 и обратно. Вы согласны? (да)

### **Игра: "Кто знает - пусть дальше считает"**

Воспитатель или ребенок встает в середину круга с мячом. Ведущий бросает мяч любому ребенку и называет любое число. Ребенок ловит мяч и считает дальше (еще два числа) и возвращает мяч ведущему. Игра повторяется в быстром темпе.

**Воспитатель:** Ребята, лисе очень понравилась эта игра, но она предлагает "Назвать соседей чисел - 8, 3, 5, и т.д.", "Назвать геометрические фигуры". Если, вы правильно все выполните, то она согласна, не есть Колобка. Попробуем?

**Итог:**

- Что мы с вами сегодня делали? (спасали Колобка)
- Вспомните, от кого мы спасали Колобка? (зайца, волка, медведя, лисы)
- С помощью чего мы спасали Колобка? (с помощью различных заданий)
- Какое задание вам запомнилось? (ответы детей)
- Какое задание вызвало у вас затруднение? (ответы детей).

В завершении, воспитатель предлагает детям нарисовать героев сказки из геометрических фигур.

## **«Поможем Фее Математики» с использованием логических блоков Дьенеша.**

**Цель:** формирование элементарных математических представлений.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. Создать условия для закрепления порядкового счета в пределах 10, обратного счета;
2. Формировать умение выявлять в объектах (ЛБД) разнообразные свойства : форма, цвет, размер, толщина. Называть их, адекватно обозначать словом их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одновременно несколько свойств, обобщать объекты по одному, двум или трем свойствам с учетом наличия/ отсутствия каждого;
3. Закрепить умение ориентироваться на листке бумаги, в пространстве относительно себя и относительно других предметов;
4. Продолжать развивать связную речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения. Продолжать формировать умение отвечать на вопросы полным ответом.

**Развивающие:**

1. Развивать память, внимание, воображение, наблюдательность.
2. Стимулировать познавательную активность.
3. Развивать общую и мелкую моторику.

**Воспитывающие:**

1. Воспитывать самостоятельность, умение доводить начатую работу до конца.
2. Воспитывать желание работать в коллективе, дружеские взаимоотношения, умение выслушать товарища, не перебивая его.
3. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.

**Методические приемы:**

**Словесные:** вопросы (прямые, поисковые); оценка ответов детей (положительная); указания, поощрения.

**Наглядные:** демонстрация, наглядное моделирование (обручи).

**Игровые:** вводная беседа, физминутки, дидактическая игра, сюрпризный момент.

**Предварительная работа:** заучивание слов физминутки, проведены дидактические игры и упражнения с ЛБД «Раздели блоки», «Цепочка», «Найди клад» и др.

**Демонстрационный:** 2 обруча красный и синий, «волшебная» палочка, сундучок.

**Раздаточный:** Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» - СПб.

ООО «Корвет» на каждого ребенка;

карточки с цифрами 1-10; лист бумаги А4, поделенный на 9 клеток (3Х3) на каждого ребенка.

**Ход занятия.**

Организационный момент психо гимнастика.

Дети стоят в кругу на ковре вместе с воспитателем

**Воспитатель:-** Справа друг и слева друг сделали большой мы круг.

Соня! Кто у тебя стоит справа? Илья! Кто у тебя стоит слева? и т. д (ответы детей)

**Воспитатель:** - Ребята, за руки возьмитесь, и друг другу улыбнитесь.

**Воспитатель:** - Ребята, у нас сегодня ответственное задание. Нас просит о помощи Фея (прослушивание аудиозаписи с обращением Феи) Математики... сломалась волшебная палочка, закончилась математическая энергия (педагог демонстрирует «волшебную палочку», «нажимает» на кнопку, палочка не светится). Для того, чтобы она вновь заработала, вы должны правильно выполнить все математические задания.

- Поможем Фее? ... (Ответы детей)

Д/упр. «Веселый счет».

**Воспитатель:** - Итак, приступим к выполнению ответственного поручения. Первое задание – разминка.

- Нужно быстро ответить на вопросы:

Сколько носов у трёх котов(3),

Сколько ушей у двух мышей(4),

Какая цифра спряталась в слове семья(7),

Сколько пальцев на одной руке(5),

Сколько раз в году бывает день рождения(1),

Сколько глаз у любого из нас(2),

Сколько орехов в пустом стакане(0)

-Молодцы! Очень быстро соображаете!

Д/и «Засели домики» (ЛБД)

**Воспитатель:** - Пора приступить ко второму заданию. Приглашаю вас занять свои рабочие места за столами. Сели удобно, спинка прямая.

У каждого ребенка на столе набор ЛБД, лист бумаги А4 в клетку (9 клеток). На доске продублирован лист в клетку с треугольной крышей – «дом» в три этажа, плоские геометрические фигуры нужных цветов.

**Воспитатель:** - Ребята, Фея Математики попросила нас помочь заселить в этот дом необычных жильцов – логические блоки. Давайте вспомним, на что похожи эти блоки? ... (На разные геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник).

–Совершенно верно! Значит они различные, по какому признаку? ... (По форме)

–Абсолютно точно! А кроме формы у блоков есть отличия? ... (Да, по цвету, размеру, толщине)

-Даша, напomini нам цвет блоков. (Они бывают красные, синие и желтые) Верно!

-Даня, какого размера логические блоки? (большие и маленькие) Да!

-Как блоки различаются по толщине, нам скажет Артем (толстые и тонкие) Хорошо!

-Чтобы гости не заблудились, я напоминаю, что мы всегда читаем и ведем отсчет слева направо.

-Вот прибыл первый гость: большой, толстый, желтый треугольник (дети находят в наборе логический блок с указанными признаками). Покажите мне его. ...

- Он займет квартиру на 2 этаже третью по счету... (дети ставят блок в нужную клетку, воспитатель дублирует действие на доске).

- Вторым приехал большой тонкий синий круг, его квартира 1-я на 3-ем этаже (дети ставят блок в нужную клетку, воспитатель дублирует действие на доске).

-Ребята, появилась целая компания гостей. Маленький тонкий синий квадрат будет жить во второй квартире на 1 этаже (дети ставят блок в нужную клетку, воспитатель дублирует действие на доске).

-Большой тонкий красный квадрат заселился в третью квартиру на третьем этаже (дети ставят блок в нужную клетку, воспитатель дублирует действие на доске).



-Маленький толстый желтый прямоугольник будет жить на втором этаже в квартире №2. (дети ставят блок в нужную клетку, воспитатель дублирует действие на доске).

-А большой толстый желтый квадрат заселился в первую квартиру на первом этаже. (дети ставят блок в нужную клетку, воспитатель дублирует действие на доске).

(клетки заполняются таким образом, чтобы осталось, по одной свободной на каждом этаже и чтобы прослеживалась закономерность по какому-либо признаку: размер, толщина, цвет, форма).

### **Зарядка для глаз.**

-Наши глазки долго и внимательно смотрели, нам помогали, а теперь мы о них позаботимся – сделаем зарядку («рисуем» глазами геометрические фигуры, чередуя с быстрым морганием, зажмуриванием, в конце – «Утюжок»)

### **Физминутка «Как живешь?».**

-Ребята, вставайте на ноги, покажите, как вы живете.

- «Как живешь? – Вот так! Дети выставляют руку вперед, большой палец вверх.

Как идешь? – Вот так! Шагают на месте.

Как стоишь? – Вот так! Встать прямо, руки прижать к туловищу,

Как бежишь? – Вот так! Бег на месте.

А как спишь? – Вот так! Положить ладони под щеку, закрыть глаза.

Как шумишь? – Вот так! Попрыгать, хлопая в ладоши.

А молчишь? – Вот так! Приложить палец к губам.(Повтор 2 раза)

-Вижу, замечательно живете!

### **Проблемная ситуация «Найди закономерность».**

**Воспитатель:** – Ребята, присаживайтесь на место. ...

- В доме остались свободные квартиры. Заселите их так, чтобы по горизонтали у всех жильцов был хотя бы один общий признак, т. е на каждом этаже жильцы должны быть чем-то похожи.

- Какие будут предложения? ...там тонкий блок, потому что остальные здесь тонкие.

Скажите точнее адрес: ребёнок отвечает полным ответом (На третьем этаже я поселю тонкого жильца, потому что остальные здесь тонкие). Дети предлагают способы

заполнения клеток. На втором этаже – жёлтые, на первом – квадратные. Молодцы!

Отлично справились с заданием! Особенно нам помогли...

-Ребята, нравится вам помогать Фее? (Да) Тогда следуйте за мной!

Д/и «Цифры заблудились».

Дети с педагогом переходят на ковер. На столе разложены карточки с цифрами от 1 до 10 картинкой вниз (по количеству детей).

**Воспитатель:** – Ребята, сейчас вам предстоит новое испытание. Каждый возьмет себе карточку с цифрой, по команде нужно построиться по порядку, называя свой порядковый номер.

- Задание понятно? Начали! Дети выбирают карточку, называют свой порядковый номер, находят свое место в числовом ряду (пересчет от 1 до 10 - 2-3 ребенка)

- Молодцы! А теперь разойтись, построиться в обратном порядке! Дети выполняют задание, стоят в шеренге (пересчет от 10 до 1)-2-3 ребенка.(Ребенок называет свою цифру и поворачивается к детям )

**Воспитатель:** Правильно выполнено задание? (ответы детей)

- Шаг вперед тот, у кого число, которое больше 5 на 1. Смелее, решительнее, Даша, ты все верно делаешь. Ребенок с цифрой 6 на карточке делает шаг вперед.

- Шаг вперед тот, у кого число, которое меньше 10 на 1...

- число, которое стоит между 7 и 9...

- соседи этого числа 3 и 5. Молодцы!

### **Динамическая д/и «Роботы».**

-Ребята, хотите стать роботами? ... А почему? (Они непобедимые... роботы сильные.) Правильно, а еще они должны четко, быстро и правильно выполнять команды на раз – два.

- Встаньте прямо, слушайте мою команду: налево! Дети выполняют команду на раз-два, поворачиваются через левое плечо, имитируя движения робота.

- Направо! Раз-два!

- Направо! Раз-два!

- Кругом! Раз-два!

- Два шага вперед! Раз-два!

- Один шаг влево! Раз-два!

-Налево! Раз-два!

**Воспитатель:** - Справились неплохо, некоторых роботов просто неправильно запрограммировали. Это легко исправить. Пора приступить к следующему заданию.

Д/и «Игра с двумя обручами».

На полу два обруча синий и красный, обручи пересекаются, поэтому имеют общую часть.

Ведущий предлагает кому-нибудь выбрать **блок**, назвать его свойства и положить так, чтобы он оказался:

-Внутри синего, но вне красного обруча;

-Внутри красного, но вне синего;

-Внутри обоих обручей;

-Вне обоих обручей.

### **Подведение итогов.**

-Ребята, вы замечательно справились со всеми заданиями. А помогли вам в этом ваши знания и то, что вы были дружными, внимательными, сообразительными. Далее похвалить каждого ребенка за конкретное достижение.

1)-Ребята, вы выполнили все задания, как думаете, волшебная палочка загорится? Почему (да или нет) - Ой, ребята, смотрите! Волшебная палочка заработала!

2)-Включая палочку, воспитатель спрашивает, что нам для этого пришлось сделать?

3)-Что было для вас самым интересным? Даша? Выслушать ответы всех детей.

4)-Ребята, а что показалось вам самым трудным? ....

5)Кому вы помогли?

## **«Спасение Винни-Пуха и Чебурашки». Блоки Дьенеша**

### **Цель:**

- Развитие классификационных умений, опираясь на свойства блоков.

### **Задачи.**

Обучающие:

- Познакомить детей с логическими блоками Дьенеша.

- закрепить знания детей о свойствах геометрических фигур (цвет, форма, толщина, размер).

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, двигаться в заданном направлении, меняя его в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.).

Развивающие:

- развивать слуховое восприятие;

- развивать ориентацию в пространстве;

- развивать логическое мышление;

- развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, толщине, размеру.
- Уметь угадывать форму предметов на ощупь.
- Уметь описывать предметы по свойствам (цвет, форма, величина, толщина)

Воспитывающие:

- воспитывать любознательность и интерес к новому;
- воспитывать умение работать в коллективе, считаться с мнением сверстников.

**Оборудование:** набор блоков Дьенеша, простынка, сотовый телефон; три обруча синего, красного и желтого цвета, четыре обруча одного цвета, тонкий бумажный ключ, игрушки-Чебурашка и Винни-Пух.

### **Ход занятия.**

**Воспитатель:** Ребята, мне пришло какое-то смс! От Чебурашки и Винни Пуха... Что же там написано, узнаем? (Читает)

«Дорогие ребята! К вам обращаются Чебурашка и Винни-Пух. С нами случилась беда – кто-то запер нас в каком-то замке и мы никак не можем выбраться оттуда. Помогите нам, пожалуйста!»

**Воспитатель** (хватается за голову): Ай-ай-ай! Бедные они, бедные! А как-же мы им поможем? Мы ведь не знаем, где находится замок! Подождите, тут еще что-то написано! (Читает) «Чтобы найти замок, где мы находимся, нужно пройти вот такой путь – от вашей двери пройти 3 шага прямо, повернуть направо, потом 5 шагов прямо, повернуть налево, пройти 7 шагов прямо и увидите замок».

**Воспитатель:** Ну, что, ребята, поможем нашим героям? Давайте сначала пройдем тот путь, который они указали. А чтобы не запутаться, мы сделаем карту, этот путь сначала прорисуем, запомним его и найдем замок.

### **Игра «Найдём замок».**

Материал: лист А-4 с прорисованными большими клетками, маркер

Ход игры: воспитатель рисует путь на карте по «инструкции» из смс, опираясь на рассуждения детей. Далее по этой карте желающие проходят путь, строго следуя указаниям. В конце пути находится «замок» с героями.

**Воспитатель:** Ага, вот они где, бедненькие! Сидят спиной друг к другу. А как-же нам их освободить? Может, в смс еще что-то написано? Давайте посмотрим. Вот, нашла: «Чтобы нас освободить, нужно найти волшебный ключ, который находится под стеной из геометрических фигур. Надеемся, что все ребята знакомы с ними. Только помните – у вас есть всего 1 попытка, иначе ключ исчезнет и мы навсегда останемся в замке».

Ребята, вы все знаете о геометрических фигурах? Давайте закрепим знания о них, чтобы нам не ошибиться и найти ключ, иначе наши друзья никогда не выйдут из замка.

Поиграем в игру «Собери по цвету».

### **Игра «Собери по цвету»**

Материал: 3 обруча (синего, красного и желтого цвета), блоки Дьенеша.

Ход игры: Разложить все блоки по цвету в соответствующий обруч. По окончании игры – коллективное обсуждение правильности выполнения задания.

Воспитатель: Молодцы, одно свойство- цвет- закрепили. А теперь закрепим такое свойство геометрических фигур, как форма.

### **Игра «Собери по форме»**

Материал: 4 обруча (одного цвета), блоки Дьенеша.

Ход игры: Разложить все блоки по форме в соответствующий обруч в одном обруче –

блоки треугольной формы, в другом – квадратной и т.п. Задание озвучить устно. По окончании игры – коллективное обсуждение правильности выполнения задания.

**Воспитатель:** И с этим заданием справились – все знают формы фигур. А теперь вспомним о таком свойстве, как толщина.

### **Игр «Собери по толщине»**

Материал: 2 обруча (одного цвета), блоки Дьенеша.

Ход игры: Разложить все блоки по толщине в соответствующий обруч – в обруч слева кладем все толстые фигуры, независимо от цвета, а в обруч справа – все тонкие. Задание озвучить устно. По окончании игры – коллективное обсуждение правильности выполнения задания.

**Воспитатель:** Молодцы, и это свойство закрепили. У нас осталось еще одно свойство.

Может быть кто-нибудь подскажет, какое? (ответы детей)

### **Игра «Собери по размеру»**

Материал: 2 обруча (одного цвета), блоки Дьенеша.

Ход игры: Разложить все блоки по толщине в соответствующий обруч – в обруч слева кладем все толстые фигуры, независимо от цвета, а в обруч справа – все тонкие. Задание озвучить устно. По окончании игры – коллективное обсуждение правильности выполнения задания.

**Воспитатель:** Молодцы! Все свойства повторили. А теперь, может быть, попробуем описать каждую фигуру, чтобы уж точно нам не ошибиться и найти ключ именно под той фигурой, о которой сказано в письме? Поиграем в игру «Волшебный мешочек». Достаем любую фигуру и описываем ее.

### **Игра «Волшебный мешочек»**

Материал: Мешочек, набор блоков Дьенеша.

Ход игры: Все фигурки складываются в мешок. Попросить ребенка достать первую попавшуюся фигуру из мешочка, не подглядывая, и дать ей характеристику по четырем свойствам.

Воспитатель: Вот и молодцы! Теперь у каждого из вас в руке по одной фигуре, которую вы описали по свойствам. А давайте найдем ей пару, ведь вместе веселее!

### **Игра «Подбери пару»**

Материал: Набор блоков Дьенеша.

**Ход игры:** Предложить детям каждой фигуре найти пару, например, по размеру: большой круг встает в пару с маленьким кругом, по толщине и т.д. и т.п.

Воспитатель: Вот теперь вы всё-всё знаете о каждой геометрической фигуре. Даже пару смогли отыскать каждой фигуре! А теперь попробуем открыть замок и выпустить наших героев из плена? Только помните условие – у нас ведь всего одна попытка! Но где же искать ключ? Под какой фигурой? Посмотрим, что написано в смс.

Читает: «Ключ находится под большой толстой желтой фигурой прямоугольной формы». Давайте думать, ребята, про какую фигуру говорится в смс. У нас только одна (!) попытка.

### **ИГРА «Найди ключ»**

Материал: забор из блоков Дьенеша, бумажный ключ под одним из блоков, (необходимое условие - ключ не должен высываться из-под фигуры)

**Ход игры:** Под одним из блоков находится ключ. Коллективное обсуждение, какую именно фигуру надо поднять, чтобы найти ключ. Дети называют фигуру.

**Воспитатель:** Ура! Молодцы, ребята! Своими знаниями о геометрических фигурах вы спасли наших героев! Давайте этим ключом откроем замок и выпустим наших пленников.

Сделаем для них дорожку из фигур. Пусть мальчики делают дорожку для Винни-Пуха, а девочки – для Чебурашки.

### **Игр «Построй дорожку»**

Материал: набор блоков Дьенеша.

**Ход игры:** Дети строят дорожку для героев, мальчики – для Винни-Пуха, , девочки – для Чебурашки.

Ну, и напоследок – давайте построим из блоков общий дом для Чебурашки и Винни-Пуха.

Пусть они живут там долго и счастливо, и никто их не обидит.

Постройка общего дома из блоков.

## **С использованием блоков Дьенеша и игр В. Воскобовича.**

### **Программное содержание:**

Закрепить:

1. Одновременно выделять 3 свойства предмета.
2. Сосчитывать предметы.
3. Умение различать и называть геометрические фигуры.
4. Умение декодировать информацию о свойствах предмета по их знаковым символическим обозначениям.

II. Познакомить:

1. С составом пяти, десяти.
2. Дать понятие «целого» и «части».

III. 1. Развивать логическое и пространственное мышление, мелкую моторику рук.

2. Развивать умение сравнивать, анализировать, сопоставлять.

3. Совершенствовать внимание, память.

### **Оборудование:**

Дидактическая игра «Забавные квадраты» (квадрат Воскобовича), блоки Дьенеша, дидактическая игра «Засели дом» (блоки Дьенеша), дидактическая игра «Чудо-цветик» (игры Воскобовича), фиолетовый лес, карта путешествия, письмо в конверте, звуковое сопровождение, мольберт, новая дидактическая игра.

### **Содержание:**

Дети в группе стоят вокруг воспитателя.

-Ребята, сегодня мы получили письмо, давайте его прочитаем. Читает: «Дорогие ребята! Пишут вам зверушки. Мы живем не далеко и не близко, за морями, за лесами, в Фиолетовом лесу. Мы любим играть с геометрическими фигурками. Однажды, возвращаясь с прогулки, Фигурки узнали свои домики, но забыли, в каких квартирах они живут. Приезжайте к нам в фиолетовый лес и помогите геометрическим фигуркам найти свои квартиры. А чтобы вы не заблудились, высылаем вам карту.»

-Ребята, чтобы добраться до фиолетового леса, нужно потрудиться и выполнить несколько трудных заданий. Давайте вспомним, какие пословицы о труде вы знаете.

(Дети вспоминают пословицы, воспитатель спрашивает их значение).

-Молодцы, много знаете пословиц, а теперь посмотрим, как вы умеете трудиться. Пора отправиться в путь. (Воспитатель приглашает детей за столы, на которых лежат квадраты

Воскобовича). В путешествии нам будет помогать волшебный квадрат, он может превращаться в разные полезные вещи, которые нам пригодятся в пути. Скажите, сколько маленьких квадратов находится в большом? Какие еще геометрические фигуры здесь есть? Как превратить квадрат в треугольник? А в прямоугольник? (дети показывают).

-А сейчас мы отправимся в Фиолетовый лес. Посмотрите на карту, что у нас впереди? (зеленый лес), а как можно перебраться через этот лес?

- Давайте превратим наш волшебный квадрат в самолет. (Дети выполняют задание). Все самолеты готовы? Молодцы! Отправляемся в полет. (Под музыкальное сопровождение дети переходят к Поляне чудесных цветов).

- Смотрите, я вижу удобное место для посадки, идем на посадку. (Дети складывают самолетики на столик).

- Мы прилетели на Поляну чудесных цветов. Подойдите к цветку, который вам больше нравится.

- Ой, ребята, а кто это плачет? (плач в записи). Воспитатель показывает Дольку.

- Эту девочку зовут Долька. Она мне по секрету сказала, что не может разгадать тайну Чудо-Цветика. Давайте ей поможем. Она рассказала мне такую печальную историю. Налетел сильный ветер и унес куда-то ее сестричек. И вернутся они, если мы разгадаем тайну Чудо-Цветика. Все ее сестрички похожи на нее и она почему-то называет их десяти глазками. Давайте посчитаем, сколько лепестков у Дольки? (10). Догадались, почему Долька и ее сестрички называются десяти глазками?

-Посмотрите, вот 2 лепестка (показ на мольберте). Как можно назвать такой цветик? (двух глазка). По аналогии 3, 4, 5. Как можно из этих лепестков сложить пяти глазку? Можно ведь по-разному. Как?  $(4+1)$   $(3+2)$ . Дети выполняют.

-Пяти глазка это половина Чудо-цветика, а если соединить две половинки, то получится целый цветок. (Воспитатель показывает на мольберте.)

-Что больше, половина или целый цветок? Половина – это часть цветка, значит, часть меньше, чем целое. Десяти глазка – это 10 одинаковых лепестков. Возьмите в руки один лепесточек. Это ее одна долька из десяти, значит, Чудо-цветик состоит из десяти равных долек. Это и есть главная тайна Чудо-цветика. В Чудо-цветике 10 равных долек.

-Давайте посмотрим на нашу карту путешествий. Что у нас впереди? (Море). Как хорошо, что мы взяли в дорогу наш волшебный квадрат. Он может превратиться в лодку. (Дети делают лодку).

-Лодки готовы? Отправляемся в плавание. (Под музыкальное сопровождение дети изображают, что плывут по волнам).

-Посмотрите, прямо по курсу у нас Фиолетовый лес, причаливаем к берегу. (Дети подходят к фиолетовому лесу). Вот мы и в волшебном лесу, значит, мы многое знаем и умеем. А кто нас здесь встречает? (Дети перечисляют персонажей фиолетового леса).

-Здравствуйте, жители фиолетового леса. Мы с ребятами получили письмо, в котором вы просите помочь геометрическим фигуркам найти свои квартиры. Мы готовы выполнить вашу просьбу. (Воспитатель приглашает детей пройти за столы, где лежат блоки Дьенеша и дидактическая игра «Засели дом»). Выберите квартиры, которые вам больше нравятся.

(Дети выполняют задание, воспитатель спрашивает несколько детей, почему они заселили в ту или иную квартиру).

-Всех друзей расселили? Молодцы, никого не оставили в беде. А жители Фиолетового леса дарят вам за это новую настольную игру.